

INTRODUZIONE

Il programma Eco-schools dell'Istituto V. Verrocchio è stato realizzato nell'anno scolastico 2023/2024 e ha visto partecipare tutte le classi della scuola secondaria, le quarte e le quinte della scuola primaria, le sezioni della scuola dell'infanzia, coinvolgendo tutte le discipline.

Esso si propone di perseguire a lungo termine le seguenti finalità educative:

- ✓ Promuovere una cultura ambientale;
- ✓ Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.
- ✓ Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- ✓ Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti, personale ATA);
- ✓ Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- ✓ Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- ✓ Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- ✓ Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- ✓ Adottare un approccio didattico interdisciplinare

Al secondo anno della sua applicazione sono stati rispettati prioritariamente i seguenti passi:

1) FORMARE UN ECO-COMITATO

L'Eco-Comitato è stato costituito all'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 ed è composto da:

- ✓ studenti sensibili alle tematiche ambientali delle classi quarte e quinte di scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado;

- ✓ un docente per ogni classe/sezione coinvolta dei tre ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria I grado;
- ✓ un genitore individuato dal Consiglio di Istituto;
- ✓ un membro del personale ATA;
- ✓ il Dirigente Scolastico.

Nel corso del corrente anno scolastico l'Eco-Comitato ha subito variazioni, rispetto al precedente anno, nella componente dei docenti.

L'Eco-Comitato si è riunito regolarmente per discutere le azioni ambientali da intraprendere nella scuola per la realizzazione dei passi del programma.

2) INDAGINE AMBIENTALE

L'indagine è una ricerca sullo stato di sostenibilità della scuola ed ha in particolare l'obiettivo di indagare sulle criticità ambientali e sociali dell'Istituto. E' stata svolta con dei questionari rivolti agli alunni, pubblicati sul registro elettronico della scuola, con lo scopo di comprendere quali sono le conoscenze degli alunni e le loro abitudini rispetto all'alimentazione.

3) PIANO D'AZIONE

Usando l'indagine ambientale sono state identificate le aree prioritarie di intervento nella scuola.

Dopo un confronto iniziale all'interno dei dipartimenti, infatti, si è pensato di introdurre nel programma come priorità la diffusione dei 6 passi fondamentali per mangiare informati attraverso l'attuazione di buone pratiche didattiche quali:

- Consumo di merende sane durante le pause ricreative, ponendo attenzione agli imballaggi delle stesse
- Monitoraggio delle merende consumate e tabulazione e discussione dei dati ottenuti
- Attività laboratoriali che facciano scoprire agli studenti la vera entità di alcuni cibi (da un punto di vista biologico e chimico)
- Attività di Coding per una sana alimentazione
- Progettazione di un orto digitale ed attività di manutenzione dell'orto didattico già presente all'interno della scuola
- Ideazione di un menù digitale per una mensa scolastica
- Riqualificazione del cortile interno alla scuola per trasformarlo in uno spazio EDU GREEN
- Raccolta differenziata di tappi delle bottiglie di plastica (progetto “Seconda giornata riciclosa”)
- Divulgazione nel giornalino d'Istituto “Il Verrocchietto” di articoli scritti da alunni e docenti su iniziative e su attività del Programma Eco-schools.
- Uscite sul territorio

4) INTEGRAZIONE CURRICULARE

Il programma Eco-Schools è parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è attinente a tutte le discipline scolastiche e a tutti i campi di esperienza: sarà cura di ogni insegnante prevedere, all'interno delle attività didattiche, collegamenti didattici legati al programma Eco-Schools. Ciò è essenziale per sensibilizzare e per coinvolgere tutto l'Istituto nello svolgimento dei passi pianificati.

5) VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Attraverso la valutazione e il monitoraggio si è controllato che gli obiettivi del piano d'azione fossero stati realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate fossero state effettivamente rispettate.

I metodi di monitoraggio utilizzati sono stati scelti in base agli obiettivi e ai criteri di misurazione decisi nel protocollo di valutazione in uso nell'Istituto, in base quindi agli insegnamenti, all'età e alle capacità degli alunni e delle altre persone che lo svolgono.

Sono stati utilizzati, pertanto, vari strumenti di misurazione e i risultati sono stati accompagnati da una breve sintesi per riflettere sui risultati raggiunti.

Nello specifico, nel nostro istituto tutti i docenti e gli studenti che sono entrati a far parte dell'Eco-Comitato hanno monitorato in particolare il consumo di cibo sano durante le pause ricreative ed anche la riduzione dell'uso della plastica per gli imballaggi delle merende stesse, al fine di dare seguito agli obiettivi e finalità educative stabilite nel corso del primo anno di attuazione del programma .

6) INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTO

Consapevoli del fatto che le azioni non devono essere limitate alla sola scuola e che gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica, sono stati utilizzati i mezzi di informazione e di pubbliche relazioni per raccontare il lavoro svolto, anche grazie alla stesura di articoli pubblicati sul giornalino d'Istituto. Sono state, inoltre, organizzate giornate dedicate all'ambiente nell'ambito del progetto "Io sono ambiente" per promuovere negli alunni una maggiore consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere umano integrale, della protezione dell'ambiente e della cura della natura intesa come casa comune. I ragazzi sono stati coinvolti nelle seguenti uscite :

- Visita del centro di recupero e Riabilitazione Tartarughe Marine "Luigi Cagnolaro" di Pescara (in collaborazione con il centro studi Cetacei Onlus CSC). Obiettivo 14 dell' Agenda 2030.

- Giornata Mondiale dell'acqua con analisi chimica della stessa c/o uno stabilimento balneare di Montesilvano
 - Attività di orienteering e caccia al tesoro in pineta
- Uscita didattica presso Valle del Tirino e castello di Capestrano. Obiettivo 14 dell' Agenda 2030
- Uscita didattica presso costa dei Trabocchi, da Punta Aderci al Promontorio Dannunziano. Obiettivi 3 e 7 dell' Agenda 2030
 - Escursione presso le sorgenti del Pescara con visita al centro del lupo di Popoli
 - Visita guidata presso l'Oasi di Penne e corso di Canoa .
 - Inoltre i ragazzi dell' Eco-comitato si sono occupati di informare gli alunni di tutte le classi delle decisioni prese dall'Eco-comitato e una buona rappresentanza di alunni è stato protagonista, con i docenti, della manifestazione d'Istituto organizzata il 5 giugno 2024 in occasione della Giornata Mondiale della Terra. La manifestazione è stata organizzata con scopo di divulgazione scientifica.

7) ECO-CODICE

Dopo la formazione dell'ECO-COMITATO è avvenuta un' importante azione di sensibilizzazione e di aggiornamento degli alunni e dei docenti sulle politiche ambientali, sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, sull'utilizzo consapevole delle risorse attraverso idee innovative e stili di vita ecocompatibili.

Nel corso dell'anno scolastico si sono tenuti incontri di formazione e di scambio tra tutti i docenti dell'Istituto su argomenti inerenti.

Tra le diverse attività delle classi è stato scelto come ECO-CODICE un volantino

realizzato dai ragazzi della 2A della scuola secondaria di I grado, utilizzando il programma Canva.

La referente d'Istituto: prof.ssa Giuseppina Bologna