

Istituto comprensivo Villa Verrocchio
Montesilvano (Pe)
Programma Eco-Schools a.s.2023/2024



Referente: prof.ssa Giuseppina Bologna

Responsabile scuola dell'infanzia: Claudia D'Anna

Responsabile scuola primaria: Enrica Torelli

Responsabile scuola secondaria di I grado: Giuseppina Bologna

Titolo del progetto: **ALIMENTAZIONE CONSAPEVOLE**

Destinatari: alunni di tutte le sezioni della Scuola dell'infanzia e tutte le classi della scuola primaria e secondaria

Periodo di svolgimento : novembre 2023 – giugno 2024

Al secondo anno della sua applicazione, il Programma Eco-Schools dell'Istituto comprensivo Villa Verrocchio, intende affrontare il tema del **CIBO** per incoraggiare i giovani, i loro genitori e l'intera comunità a intraprendere ogni giorno scelte e azioni responsabili in materia alimentare che proteggano l'ambiente, promuovano i diritti umani e migliorino il benessere della società.

Il Programma Eco-Schools dell'Istituto comprensivo Villa Verrocchio si propone di perseguire a lungo termine le seguenti finalità educative:

- ✓ Promuovere una cultura ambientale;
- ✓ Diffondere i principi dell'educazione alimentare e guidare gli alunni lungo un percorso che li conduca verso l'acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione.
- ✓ Adottare comportamenti attivi e virtuosi per l'ambiente;
- ✓ Sostenere il coinvolgimento attivo della popolazione scolastica (studenti, insegnanti, personale ATA);
- ✓ Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente;
- ✓ Interiorizzare sentimenti di rispetto per l'ambiente scolastico ed in particolare per gli ambienti esterni;
- ✓ Realizzare azioni mirate a ridurre la propria impronta ecologica;
- ✓ Imparare a condividere idee e a lavorare insieme, per raggiungere un obiettivo comune;
- ✓ Sviluppare la creatività e l'innovazione;
- ✓ Adottare un approccio didattico interdisciplinare;

Nello specifico:

Scuola dell'infanzia :

Obiettivi di apprendimento

- ❖ Conoscere, per una crescita sana, le buone abitudini alimentari.

- ❖ Favorire nell'alimentazione dei bambini e delle bambine il consumo di frutta, yogurt e verdura in sostituzione di merendine e cibi confezionati in genere.
- ❖ Sperimentare la trasformazione di un prodotto: arancia-succo...
- ❖ Incoraggiare le abitudini dei bambini e delle bambine alla conoscenza della piramide alimentare.
- ❖ Sperimentare la preparazione di un alimento (la pasta).
- ❖ Riconoscere e descrivere sensazioni legate al cibo.

Scuola primaria :

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- ❖ Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidare o attivare i corretti necessari.
- ❖ Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari.
- ❖ Conoscere la piramide alimentare e favorire la scelta e l'abbinamento dei cibi, facendo attenzione alle proporzioni giuste.
- ❖ Conoscere la tipologia degli alimenti, le relative funzioni nutrizionali e la composizione nutritiva dei vari cibi.
- ❖ Insegnare agli alunni a leggere le etichette e a comprendere gli ingredienti presenti nei cibi che mangiano.
- ❖ Sensibilizzare gli alunni sulle conseguenze negative dell'alimentazione scorretta sulla salute.
- ❖ Cogliere la relazione tra cibo, salute ed ambiente (alimenti biologici, stagionalità dei vegetali, riciclo e raccolta differenziata).
- ❖ Promuovere la consapevolezza ambientale, insegnando come i loro stili alimentari possono influire sull'ecosistema.

Scuola secondaria:

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

CONOSCENZE:

1. conoscere il significato di dieta e di fabbisogno energetico;
2. classificare i diversi principi nutritivi specificandone la composizione chimica e il potere energetico.
3. conoscere una relazione di proporzionalità;
4. conoscere le tecniche utilizzate per la realizzazione del prodotto digitale.

ABILITA':

- osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nelle diverse attività e nell'alimentazione
- analizzare e comprendere i significati di alcuni degli obiettivi dell'Agenda 2030: sconfiggere la fame (2); salute e benessere (3); consumo e produzione responsabili (12)
- collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono;
- motivare la struttura e la composizione di una piramide alimentare;
- utilizzare una relazione di proporzionalità in contesti reali;
- pianificare le diverse fasi di realizzazione di un prodotto digitale e relazionarlo

Per il conseguimento degli obiettivi verranno rispettati prioritariamente i seguenti passi:

1) FORMARE UN ECO-COMITATO

L'Eco-Comitato è stato costituito all'inizio del corrente anno scolastico ed è composto da:

- ✓ studenti sensibili alle tematiche ambientali delle classi quarte e quinte di scuola primaria e delle classi prime della scuola secondaria di I grado;
- ✓ un docente per ogni classe/sezione coinvolta dei tre ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria I grado;
- ✓ un genitore individuato dal Consiglio di Istituto;
- ✓ un membro del personale ATA;
- ✓ il Dirigente Scolastico.

L'Eco-Comitato si riunirà regolarmente per discutere le azioni ambientali da intraprendere nella scuola per la realizzazione dei passi del programma.

2) INDAGINE AMBIENTALE

L'indagine è una ricerca sullo stato di sostenibilità della scuola ed ha in particolare l'obiettivo di indagare sulle criticità ambientali e sociali dell'Istituto.

3) PIANO D'AZIONE

Dopo un confronto iniziale all'interno dei dipartimenti, si è pensato di introdurre nel programma come priorità la promozione di salute e benessere dei giovani e della

comunità in generale, creando collegamenti ambientali con la salute e la sicurezza alimentare.

Nello specifico:

Scuola dell'Infanzia:

FASE 1 Ascolto di una storia e riflessione sull'alimentazione sostenibile.

FASE 2 Introduzione alla conoscenza della piramide alimentare.

FASE 3 Riproduzione grafica relativa ai principali alimenti consumati dai bambini e dalle bambine.

FASE 4 Trasformazione di un prodotto.

FASE 5 Analisi dei dati raccolti su un cartellone.

FASE 6 Esperienza di coding "individua i cibi afferenti ad una sana alimentazione".

FASE 7 Preparazione di un alimento.

FASE 8 Realizzazione di lavori grafici (cartelloni, disegni,...)

Scuola Primaria:

FASE 1 Ascolto di testi di vario genere e riflessione sull'alimentazione sostenibile.

FASE 2 Conoscenza della piramide alimentare.

FASE 3 Grafici relativi ai principali alimenti consumati dagli alunni.

FASE 4 Trasformazione di prodotti

FASE 5 Analisi statistiche dei dati raccolti.

FASE 6 Ricerca e documentazione sui principi di un'alimentazione corretta.

FASE 7 Elaborazione di una dieta settimanale sana ed equilibrata.

FASE 8 Realizzazione di lavori grafici (cartelloni, disegni,...), multimediali (filmati e presentazioni) e testuali.

Scuola Secondaria :

1° quadrimestre

FASE 1 Mangiare informati: i sei passi dell'alimentazione sostenibile.

FASE 2 Approfondimento sulla piramide alimentare.

FASE 3 Raccolta dati relativa alle principali merende consumate dagli alunni durante la pausa ricreativa.

FASE 4 Progettazione digitale e cartacea di un orto didattico.

2° quadrimestre

FASE 5 Analisi statistica dei dati raccolti.

FASE 6 Ricerca e documentazione sui principi di un'alimentazione corretta.

FASE 7 Elaborazione di una dieta settimanale sana ed equilibrata; condivisione con la classe.

FASE 8 Realizzazione di lavori multimediali (filmati e presentazioni), grafici (cartelloni, disegni, volantini e mappe), pratici e testuali (relazioni).

4) INTEGRAZIONE CURRICULARE

Il programma Eco-Schools è parte integrante del PTOF dell'Istituto ed è attinente a tutte le discipline scolastiche e a tutti i campi di esperienza: sarà cura di ogni insegnante prevedere, all'interno delle attività didattiche, collegamenti didattici legati al programma Eco-Schools. Ciò è essenziale per sensibilizzare e per coinvolgere tutto l'Istituto nello svolgimento dei passi pianificati.

5) VALUTAZIONE E MONITORAGGIO

Attraverso la valutazione e il monitoraggio si controllerà che gli obiettivi del piano d'azione siano realizzati e che le modalità e le tempistiche indicate siano effettivamente rispettate. I metodi di monitoraggio che verranno utilizzati dipenderanno dagli obiettivi e dai criteri di misurazione decisi nel protocollo di valutazione in uso nell'Istituto, in base quindi agli insegnamenti, all'età e alle capacità degli alunni e delle altre persone che lo svolgono. Si utilizzeranno pertanto vari strumenti di misurazione e i risultati saranno accompagnati da una breve sintesi per riflettere sui risultati raggiunti.

6) INFORMAZIONE E COINVOLGIMENTO

Consapevoli del fatto che le azioni non devono essere limitate alla sola scuola e che gli alunni devono farsi ambasciatori delle buone idee da mettere in pratica, saranno utilizzati i mezzi di informazione e di pubbliche relazioni per raccontare il lavoro svolto. Nell'istituto si è pensato di organizzare giornate ed uscite didattiche dedicate all'ambiente.

7) ECO-CODICE

Dopo la formazione dell'ECO-COMITATO sarà importante sensibilizzare e aggiornare gli alunni e i docenti sulle politiche ambientali, sulla necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema, sull'utilizzo consapevole delle risorse attraverso idee innovative e stili di vita ecocompatibili.

Nel corso dell'anno scolastico si terranno incontri di formazione e di scambio tra tutti i docenti dell'Istituto su argomenti inerenti.