



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. VILLA VERROCCHIO

PEIC827008

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. VILLA VERROCCHIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8780** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **11/12/2024** con delibera n. 20*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo comprende tre plessi dislocati lungo la strada parco del territorio Comunale di Montesilvano:

1. la scuola dell'infanzia "G. Dezio", situata al piano terra di una struttura nuova e accogliente in via Adda, al piano superiore si trova la scuola primaria di Via Verrotti Sud;
2. la scuola primaria "Don Bruno Cicconetti", ubicata in via Tordino, il cui edificio ha subito interventi recenti di adeguamento e ristrutturazione e con l'allestimento di una biblioteca scolastica;
3. la scuola secondaria di primo grado ubicata in via Olona n. 9, è ospitata in un edificio risalente agli anni '80 con nuove aule di recente costruzione, un'ampia palestra, un attrezzato laboratorio di robotica una biblioteca scolastica e un laboratorio linguistico.

L'Istituto comprensivo Villa Verrocchio ospita più di 900 alunni dai tre ai quattordici anni. Opera in un territorio, compreso nell'area di urbanizzazione metropolitana Montesilvano-Pescara, che dal 1950 a oggi ha subito una trasformazione del contesto geo-economico e sociale: da ambiente prevalentemente rurale a economia basata sul settore terziario, con una rete commerciale importante. La storia economica del territorio è stata accompagnata da un progressivo incremento sia edilizio sia della popolazione di remota e recente immigrazione. Questo fenomeno ha configurato un tessuto sociale eterogeneo, caratterizzato anche dalla presenza di un insediamento di stranieri che ha costituito non solo un ulteriore fattore di complessità, ma anche, e soprattutto, un'opportunità di apertura culturale.

Lo sviluppo della città risale ad anni relativamente recenti. Esistono ampie zone adibite a edilizia popolare, contigue ed altre ad aree residenziali abitate dal ceto impiegatizio. Questa configurazione determina favorevoli possibilità di integrazione, anche se vi sono alcuni quartieri emarginati per qualità dei servizi o per particolari condizioni di degrado socio-ambientale.

Per tale ragione la scuola ha posto come priorità un'attenzione competente verso quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà



legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature. Negli ultimi anni la partecipazione ai progetti PONFSE, PONFESR E PNRR ha permesso di avere cospicui finanziamenti per nuove attrezzature digitali e garantire un'offerta formativa ricca e completa.

OPPORTUNITA'

Secondo il livello mediano dell'indice ESCS lo status economico e culturale delle famiglie dei nostri studenti è alto nella scuola primaria ed è medio alto in quasi tutte le classi della scuola secondaria.

La variabilità dell'indice ESCS è nettamente inferiore tra le classi, mentre è superiore dentro le classi sia della scuola primaria che secondaria rispetto ai riferimenti nazionali.

Il numero degli alunni con disabilità certificata o con disturbi specifici di apprendimento è inferiore alle medie provinciali, regionali e nazionali nella scuola primaria mentre è superiore nella scuola secondaria.

Per tutti gli alunni BES, compresi gli alunni stranieri, è stato stilato il Piano Didattico Personalizzato con i percorsi di integrazione sociale e inclusione.

VINCOLI

Genera perplessità l'analisi del dato "alto" di contesto ESCS relativo a tutte le classi della primaria e medio-alto della secondaria, in quanto si riscontrano nella pratica quotidiana:

- difficoltà delle famiglie a partecipare finanziariamente ai progetti di viaggi e visite per meri motivi economici;
- difficoltà nel coinvolgere un numero consistente di famiglie nella partecipazione alle votazioni per il



rinnovo degli organi collegiali, nella condivisione del piano triennale dell'offerta formativa e nella gestione dei casi di potenziale dispersione e/o abbandono;

- difficoltà delle famiglie della scuola secondaria anche nell'acquisto dei libri di testo.

Si registra una presenza di alunni stranieri di I e II generazione pari all' 16,6% nella scuola primaria e a 10,2 nella scuola secondaria, valori superiori rispetto al riferimento provinciale e regionale, ma in linea con le medie nazionali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

LA POLITICA DELLA SCUOLA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è elaborato tenendo conto delle priorità e dei traguardi individuati nel Rapporto di Autovalutazione, degli obiettivi strategici indicati nel Piano di Miglioramento e degli esiti scolastici degli alunni. La nostra scuola ha l'obiettivo di garantire il successo formativo per tutti gli studenti, attraverso l'inclusione, il potenziamento delle competenze di base e trasversali, la promozione del benessere scolastico, e il contrasto alla dispersione.

Le priorità che l'istituto fissa per il triennio 2025-2028 sono:

1. La riduzione della dispersione e dell'abbandono scolastico.
2. L'acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza.
3. La piena uguaglianza delle opportunità formative per tutte le studentesse e gli studenti dell'Istituto.
4. L'inclusione e successo formativo delle allieve e degli allievi della scuola in riferimento all'obbligo di istruzione.
5. Il superamento del digital divide, promuovendo l'acquisizione negli studenti delle competenze previste dal quadro di riferimento europeo DigComp 2.1 per la didattica digitale integrata e per un uso consapevole del pc e altri device.

Il PTOF 2025/2028 prevede:

La revisione del curriculum verticale per Competenze che, articolate attraverso attività e metodologie, aiutano a gestire i processi di insegnamento-apprendimento in modo omogeneo .

La promozione di processi di valutazione significativa attraverso strumenti valutativi nell'ottica dell'interdisciplinarietà, in modo da superare l'autoreferenzialità e la conseguente parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi.

La progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi e innovativi capaci di mobilitare le risorse cognitive, sociali, affettive e relazionali affinché l'esperienza di apprendimento sia significativa, profonda e orientata all'acquisizione di competenze.

La predisposizione di un progetto educativo condiviso con le famiglie in relazione alle regole da



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

osservare nella vita sociale e nella vita scolastica, che sia rispettoso delle libertà individuali e ispirato al principio che lo studente è portatore di diritti e di doveri. La Scuola deve essere intesa come presidio della cultura della legalità, ossia delle regole che preservano e tutelano il Bene comune.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica al fine di promuovere la conoscenza del proprio territorio e della consapevolezza della bellezza, della storia, del patrimonio artistico e culturale dei luoghi in cui si vive lo sviluppo della cittadinanza globale e alla sostenibilità in piena linea con gli obiettivi di Agenda 2030 per acquisire comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e all'acquisizione di corretti stili di vita.

Il potenziamento dell'offerta formativa anche in funzione della riduzione dei tassi di dispersione ed insuccesso scolastico. In particolare si individuano priorità, quali: migliorare e consolidare gli esiti delle prove standardizzate nella scuola primaria e secondaria di primo grado; monitorare l'efficacia del consiglio orientativo e migliorare i risultati scolastici in particolare nelle aree linguistica (lingua madre) e scientifico- tecnologica

L'IC Villa Verrocchio, pertanto, si riconosce in un'idea di scuola Laboratorio per i talenti che si sintetizza in tre macro-obiettivi allineati con le Indicazioni Nazionali.

Obiettivo 1 - rendere la scuola un luogo di sostegno al processo di crescita attraverso:

- la formazione di un cittadino responsabile capace di comprendere e condividere con gli altri norme di convivenza democratica e di partecipare attivamente alla vita della comunità scolastica e del proprio territorio;
- lo sviluppo di conoscenze, abilità e competenze indispensabili per imparare ad imparare lungo l'intero arco della vita valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento degli alunni;
- lo sviluppo di percorsi che favoriscano la conoscenza di sé, l'autovalutazione e il rinforzo dell'autostima;
- il servizio di supporto psico-pedagogico;
- le attività di orientamento;
- la valorizzazione dell'interazione formativa con la famiglia, con la comunità locale e il territorio di appartenenza nel riconoscimento e rispetto delle specifiche responsabilità e della rispettiva autonomia.

Obiettivo 2 - sviluppare luoghi di apprendimento significativo attraverso:

- la valorizzazione dei vissuti personali, della realtà e dei meccanismi cognitivi di base per una connessione tra nuovi contenuti e conoscenze precedenti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- la costruzione e il potenziamento delle capacità di auto-organizzazione;
- la familiarizzazione con le nuove tecnologie;
- una visione della valutazione e dell'errore come stimolo al miglioramento.

Obiettivo 3 - incrementare relazioni significative con coetanei ed adulti per definire percorsi di crescita attraverso:

- la tolleranza e il rispetto nei confronti degli altri;
- l'ascolto dei bisogni degli alunni;
- l'utilizzo di metodologie didattiche che permettano l'apprendimento cooperativo;
- lo sviluppo di competenze sociali e civiche;
- il rispetto di regole condivise.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Nel contesto educativo in continua evoluzione, l'Istituto Comprensivo Villa Verrocchio si impegna a fornire un'offerta formativa, capace di rispondere alle esigenze di una società sempre più dinamica e interconnessa. Valorizzando le diversità individuali e stimolando la curiosità, si preparano gli studenti ad affrontare le sfide del futuro con competenza, consapevolezza e responsabilità. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028 nasce da un attento processo di riflessione e progettazione, volto a garantire un'educazione di qualità che promuova lo sviluppo armonioso e integrale degli studenti, favorendo non solo l'acquisizione di conoscenze, ma anche la crescita personale e sociale.

L'Offerta Formativa si distingue per un approccio inclusivo, innovativo e personalizzato, che risponde alle diverse esigenze e abilità di ciascun alunno, con l'obiettivo di permettere a ognuno di esprimere il proprio potenziale. La progettazione del percorso educativo è pensata per integrare in modo armonico le discipline tradizionali con attività, laboratori esperienziali, esperienze sul campo e progetti interdisciplinari, creando così un ambiente di apprendimento che stimola la curiosità e favorisce l'acquisizione di competenze trasversali. Questo approccio multidimensionale permette agli studenti di potenziare la loro capacità di risolvere problemi, lavorare in squadra e riflettere criticamente, stimolando una forma di apprendimento attivo che va oltre la semplice acquisizione di informazioni, ma che include anche lo sviluppo di abilità pratiche e di pensiero critico.

Inoltre, si pone particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, alla sostenibilità ambientale e all'uso consapevole delle tecnologie, aspetti fondamentali per formare cittadini attivi, responsabili e consapevoli del proprio ruolo nella società globale.

La collaborazione con le famiglie, le istituzioni locali e il territorio è una risorsa fondamentale per creare una rete di supporto che arricchisca l'esperienza educativa, favorendo il coinvolgimento attivo di tutti i membri della comunità scolastica e promuovendo un forte senso di appartenenza e di solidarietà. In questo modo, l'Istituto Comprensivo si propone come un luogo di crescita non solo intellettuale, ma anche relazionale ed etica, in cui ogni studente possa sviluppare le proprie potenzialità, confrontarsi con gli altri e prepararsi a essere protagonista di una società in continua trasformazione.



AREE TEMATICHE PRINCIPALI

L'offerta formativa è articolata e differenziata nei vari ordini di scuola e nei vari plessi. Le attività progettuali sono organizzate all'interno del PTOF per aree tematiche

1. Area Linguistica "Una scuola che legge"

Sulla base del Piano di Miglioramento (PDM) l'istituto ha individuato l'ambito linguistico (L1, L2) come trasversale e strategico per la comunicazione, l'apprendimento della lingua dello studio, la cittadinanza attiva e lo sviluppo culturale. L'obiettivo comprende la realizzazione dell'inclusione intesa in termini di equità delle opportunità di apprendimento (diversificazione e differenziazione della didattica per la partecipazione di ciascuno: eccellenze, studenti con BES e con background migratorio).

2. Area scientifico -tecnologica "Una scuola che conta"

L'obiettivo di rafforzare nei curricoli di matematica, scienze e tecnologia lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate agli specifici campi di esperienza e all'apprendimento delle discipline STEM permette di promuovere attività laboratoriali che stimolano le strategie operative e le capacità collaborative degli alunni. Costruire un'identità scientifica in cui concetti, linguaggi, strumenti e tecniche sono applicati in compiti autentici di realtà. Le competenze attese sono quelle indicate nel profilo d'uscita in cui lo studente legge la realtà in termini matematici e scientifici, la sa rappresentare e descrivere con il linguaggio naturale e con il lessico formale e la sa rielaborare in giochi creativi e strategici quali quelli proposti da "KANGOUROU" della Matematica per i più piccoli, dalla "BOCCONI", (campionati junior e internazionali) dai "GIOCHI DEL MEDITERRANEO", dal gruppo di "MATEMATICA SENZA FRONTIERE", dal coding e dalla robotica.

3. Area Multilinguismo "Una scuola che si muove"

L'istituto ha aderito ai progetti Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1) ed Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2). Le finalità di entrambe le azioni progettuali sono finalizzate al potenziamento linguistico di inglese e francese e alla sensibilizzazione degli studenti alle tematiche ambientali, scientifiche e di educazione civica.

4. Area della cittadinanza attiva "Una scuola che dà valore alla convivenza"

Obiettivi irrinunciabili del percorso sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica delle responsabilità che si realizzano nello scegliere e nell'agire in modo consapevole e che implicano l'impegno ad elaborare idee atte a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita proprio e altrui. La scuola, promotrice attiva della tutela dei diritti dell'infanzia, mira



attraverso azioni quotidiane, metodologie calibrate e cooperazione, all'educazione alla convivenza civile e democratica e al rispetto reciproco.

5. Area dell'Orientamento "Una scuola che orienta"

Orientare significa guidare gli studenti in un percorso di auto-scoperta e di consapevolezza delle proprie inclinazioni, attitudini e talenti al fine di essere i diretti protagonisti della scelta del proprio progetto di vita. Attraverso attività individuali e di gruppo, come test di orientamento, riflessioni guidate e incontri con professionisti, gli studenti esplorano le proprie passioni e interessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza delle competenze ed esperienze acquisite, per favorire il successo formativo e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Orientare significa guidare gli studenti in un percorso di auto-scoperta e di consapevolezza delle proprie inclinazioni, attitudini e talenti al fine di essere i diretti protagonisti della scelta del proprio progetto di vita. Attraverso attività individuali e di gruppo, come test di orientamento, riflessioni guidate e incontri con professionisti, gli studenti esplorano le proprie passioni e interessi, per sviluppare una maggiore consapevolezza delle competenze ed esperienze acquisite, per favorire il successo formativo e ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

Quadri orari per l'a.s. 2025 -2026 - [link](#)



Scelte organizzative

Organizzazione

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema.

Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta:

- Lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado.
- Le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti.
- Lo staff organizzativo, costituito da quattro referenti per ciascun plesso e da un docente Coordinatore del consiglio di classe di Scuola secondaria di I grado. Il Responsabile Organizzativo di Plesso si occupa degli aspetti organizzativi, della gestione di orari, supplenze, colloqui, occasioni di condivisione con le famiglie. I Referenti per l'inclusione si occupano della gestione degli interventi a favore degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, organizzazione e orario degli insegnanti di sostegno; cura della documentazione specifica PEI e PdP.
- Le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (Bullismo/Cyber-bullismo, Educazione Civica, Continuità e Orientamento, Biblioteca..).
- Le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo.



- Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per garantire la sicurezza, il Medico Competente e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura (solo per le Funzioni Strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili sul [sito](#) dell'istituto.

Visivamente, i ruoli e le funzioni elencati possono essere rappresentati come segue:



Organigramma di Istituto

Schema grafico semplificato

